



# OUTIL D'AIDE À LA RÉUSSITE DE STAGE CLINIQUE BASÉ SUR LA CLASSIFICATION DE VAUGH

**CHANTAL BESNER, pht, MAP,**  
Directrice de l'enseignement clinique  
[chantal.besner@umontreal.ca](mailto:chantal.besner@umontreal.ca)

**JOSÉE MONTREUIL, pht,**  
Coordonnatrice de stages  
[josee.montreuil@umontreal.ca](mailto:josee.montreuil@umontreal.ca)

# MISE EN CONTEXTE ET OBJECTIFS

Le programme de physiothérapie de l'UdeM est un continuum baccalauréat-maîtrise (9 trimestres/4 ans) par **compétences** avec la structure suivante:

- ❑ 5 stages cliniques (1025 heures); 115 étudiants /année; 450 stages; 125 milieux cliniques; 350 superviseurs/année.
- ❑ En 2015, la norme de réussite au stage était **R** (réussite) ou **E** (échec). Depuis 2016, une échelle à 4 niveaux est utilisée dans le formulaire ERC<sup>1</sup>:  
**Réussite avec mention d'excellence, Réussite, Réussite minimale et Échec**
- ❑ En 2016 et 2017; 13 et 9 réussites minimales de stage ont été répertoriées.
- ❑ Décision d'implanter un plan de soutien à la réussite afin de prévenir les échecs dans les stages ultérieurs basés sur les objectifs suivants:
  - ✓ **Permettre d'identifier précocement les étudiants en difficulté afin de remédier aux problématiques rencontrées à la suite d'une réussite minimale**
  - ✓ **Assurer un suivi avec l'étudiant afin de l'aider à mieux identifier ses difficultés et à le guider dans la mise en place de stratégies de remédiation**
  - ✓ **Promouvoir une pratique réflexive chez l'étudiant**

# MÉTHODE et RÉSULTATS

- ❑ Après une revue de littérature, la **classification de Vaugh<sup>2</sup>** sur les apprenants en difficulté a été choisie pour élaborer le cadre du plan de soutien à la réussite.
- ❑ Elle comprend 4 catégories de difficulté soit: **cognitif, affectif, relationnel et structurel**. Elle s'arrime aux compétences essentielles (CEP)<sup>3</sup> à développer en stage clinique.
- ❑ Le plan de soutien consiste en une grille d'aide à la prise de décision basée sur la classification. Elle permet aux étudiants de catégoriser leurs difficultés et d'identifier des stratégies de remédiation à l'aide d'exemples.
- ❑ L'outil réflexif a l'avantage d'offrir un référentiel commun à l'étudiant et à la direction.
- ❑ Ce plan est présenté et expliqué au stagiaire lors d'une rencontre dès la fin du stage réussi minimalement. L'étudiant est encouragé à compléter son plan qui comprend 4 étapes:
  1. **Relever les compétences en difficulté**
  2. **Catégoriser ses difficultés avec la classification de Vaugh<sup>1</sup>**
  3. **Proposer des stratégies de remédiation à l'aide de la grille**
  4. **Justifier ces stratégies**
- ❑ Le plan est approuvé par la direction de l'enseignement clinique et conservé au dossier académique de l'étudiant.

## PLAN DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE

### EXEMPLE:

Compétences en difficulté	Catégorie des difficultés	Faire une liste des stratégies de recours en lien avec les compétences en difficulté	Justification des stratégies de recours
<b>Expert</b> Effectuer l'évaluation du client	<input checked="" type="checkbox"/> Cognitif <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Relationnel <input type="checkbox"/> Structurel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir mes bases théoriques (tests spécifiques)</li> <li>- Expliciter à haute voix mon raisonnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être plus à l'aise dans l'exécution de l'évaluation</li> <li>- Améliorer mon RC donc une meilleure analyse</li> </ul>

## GRILLE D'AIDE À LA PRISE DE DÉCISION

	<input checked="" type="checkbox"/> Cognitif	<input type="checkbox"/> Affectif	<input type="checkbox"/> Relationnel (interpersonnel)	<input type="checkbox"/> Structurel
<b>Catégories de difficultés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de connaissance</li> <li>• Difficulté à faire des liens théorie/pratique</li> <li>• Difficulté à générer hypothèses</li> <li>• Difficulté à établir un diagnostic/impression clinique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maladie (physique/psychologique)</li> <li>• Problèmes personnels</li> <li>• Anxiété/stress</li> <li>• Problèmes d'apprentissage, déficit d'attention, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque d'autocritique</li> <li>• Manque de confiance</li> <li>• Difficulté à interagir avec les autres</li> <li>• Manque d'initiative</li> <li>• Comportements inappropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté à gérer un horaire</li> <li>• Difficulté à se structurer</li> <li>• Difficulté à établir des priorités</li> <li>• Difficulté à prendre des décisions</li> </ul>
<b>Selon les commentaires émis par le superviseur au cours de votre stage clinique, dans quelle(s) catégorie(s) se situe(nt) vos difficultés.</b>				
<b>Stratégies de recours en lien avec les compétences en difficulté</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Révision des bases théoriques <input type="checkbox"/> Observation du superviseur <input checked="" type="checkbox"/> Expliciter à voix haute mon raisonnement clinique <input type="checkbox"/> Vidéos, carte conceptuelle .....	<input type="checkbox"/> Référence médicale <input type="checkbox"/> Modification de l'horaire <input type="checkbox"/> Réduction des stressseurs <input type="checkbox"/> Reconnaître ses forces .....	<input type="checkbox"/> Élimination des comportements inappropriés <input type="checkbox"/> Développer travail en équipe <input type="checkbox"/> Prendre ses responsabilités <input type="checkbox"/> Développer esprit d'ouverture.....	<input type="checkbox"/> Agenda, ordi, fiches <input type="checkbox"/> Liste de priorités <input type="checkbox"/> Préparation ++++ .....
<b>L'étudiant doit sélectionner les stratégies qui vont lui permettre de corriger les difficultés rencontrées dans le stage clinique ou en proposer d'autres.</b>				

Note: Ces stratégies ne sont pas une liste exhaustive, il est important que l'étudiant reste ouvert aux nouvelles stratégies proposées par la direction de l'enseignement, le superviseur ou tout autre professionnel.

# CONCLUSION

- ❑ Les 9 stagiaires rencontrés rapportent que le plan de soutien à la réussite leur a permis d'identifier leurs difficultés et les moyens pour y remédier et est un bon complément à l'ERC<sup>1</sup> pour faire le point sur leur performance clinique.
- ❑ La direction de l'enseignement constate que l'outil favorise chez l'apprenant une introspection sur son rendement et un engagement dans sa réussite.
- ❑ Nous encourageons l'étudiant à se servir de cet outil pour élaborer ses objectifs de stages ultérieurs dans son prochain contrat d'apprentissage.
- ❑ L'utilisation de cet outil sur plusieurs années permettra d'en évaluer l'impact sur la réussite en stage pour les étudiants ayant éprouvés des difficultés.
- ❑ L'analyse des résultats des données de l'année universitaire 2017-2018 nous permettra d'évaluer les retombées de cet outil auprès des étudiants.

## Références

<sup>1</sup> ERC (évaluation du rendement clinique) validé et basé sur les 7 rôles du profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada.

<sup>2</sup> Vaugh LM, Baker RC, DeWitt TG. The problem learner. Teach Learn Med 1998; 10:217-222.

<sup>3</sup> Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada (CEP), Octobre 2009